

## 「2009 教師大會」議題簡介

### ◎ 教師專業組：

#### 1. 成立教學專業議會

專業貴乎自主，唯有自主，才能爭取最適切的環境，為當事人提供最優質的服務。教師專業理應是每一位教師形成的專業實體，從日常教學實踐，到就各種教育議題發聲。組織這個專業實體的呼聲已發出25年，但成立專業議會的政策卻石沉大海，如何再進一步組織香港教師（包括中、小、幼及特殊教育）的專業實體，確立和提升教師的專業自主，是本分組的研討題目。

#### 2. 實現由「教師帶動」的持續專業發展

在教學的專業中，教育工作者需要有持續的專業發展，以新的思維和視野，以應對教育工作中的新挑戰。現時實行的持續專業發展，很大部分仍是採用「由上而下」的策略。究竟現時的持續專業發展模式，是否能真正體現到「專業發展」的精神呢？究竟什麼樣的專業發展才真正符合「教師發展」的需要呢？本分組希望參與者能以教師的角度出發，務實地思考和討論以上的問題。

### ◎ 教學語言組：

#### 3. 採用有利學生學習的教學語言—關注微調教學語言方案

#### 4. 採用有利學生學習的教學語言—關注普通話教中國語文事宜

學生學習，必須採用合適的語言，才能獲得最高成效。1997年，政府發表《中學教學語言指引》，全面推行母語教學，但同時卻容許114間學校成為英文中學，教育界以至整個社會爭拗不絕。2009年政府推出微調方案，進一步令這議題異化為各持份者利益攸關的衝突。此外，「協助香港中、小學推行以普通話教授中國語文科計劃」計劃於2008/09 學年正式展開。教學語言問題，亟需關注，本分組將研討如何讓教學語言回歸專業的論述，讓教師以專業角度選取最有利學生學習的教學語言。

### ◎ 學制組：

#### 5. 實踐令學生得益的新高中課程

新高中課程提出為學生提供更多的選擇。現實是學生的選擇少了；更甚是部份科目在削減資源及學生選讀人數減少的雙重壓力下，會陸續邊緣化。在新開設的科目中，通識科和應用學習是新高中課程改革的焦點。但推行通識科的冒進，籌劃應用學習的草率，都令關心教育的人士擔心不已。本分組將研討如何順利推行新高中課程，令學生在新學制下得益。

#### 6. 建立沒有篩選性的升中派位制度

2000年香港教育制度改革建議的目標是不設任何用作中一派位的公開評核，使九年基礎教育成為一個連貫的階段。因著學能測驗的取消，小學多元學習的成果初現；然而2006/07 學年改行「中一入學前學科測驗」，小學再次面臨偏重考試範圍的教學，妨礙全人發展。而一個重篩選性的考試不但影響學生的均衡學習生活，派位組別的標籤效應更傷害學生自信心及學習動力，製造學習失效的種種問題。本組將探索如何建立一個沒有篩選的升中派位制度。

### ◎ 幼兒教育組：

#### 7. 確立幼師專業發展基礎

觀乎香港特區政府近年就幼兒教育所實施的政策，其重視幼師專業發展的趨勢十分明顯，然而，現行學券制中涉及教師專業發展的理念，以至其對幼兒學費資助的模式，在實踐時衍生出來的問題。另一方面，也是由於這個由學券制政策引起的機遇，讓香港教育體系之中一直也甚少發聲的幼教社群不得不站出來說話。本分組將研討如何善用這個機遇，以確立幼師的專業發展基礎。

### ◎ 融合及特殊教育組：

#### 8. 推動務實有效的融合教育政策

近年本港教育當局順應國際趨勢推動融合教育政策，在學前教育、小學和中學全面落實，因而引起不少爭議，涉及學校行政、課程設計、教學處理、評核安排、資源調動、專業支援和校園文化等不同層面的配合和協作。本分組將就此議題深化有關討論，並以務實態度，從微觀角度探討有關推行融合教育的方向和措施。