

獨善其身與兼善天下——談「師德」的光譜

余惠冰（2006）香港教育學院教育政策與行政學系、教育政策論壇

「哪管校政一場胡塗，某些同事胡混渡日，我只要教好自己的書，便問心無愧！」

「我在受訓時沒有學過什麼校本管理、學校自評，沒有興趣與難纏的家長廝磨，更沒有時間了解天天新款的教改關鍵項目、教育政策什麼的。我來教書，不是搞行政，不是做騷，更不是任公關的！」

我不知道上述想法會否在本文的讀者腦海中浮現過，在教員室裡聽聞過，我只想問，持上述想法的專業教師，是否真的可以問心無愧？對種種關乎學校的變化，是否可以不聞不問？

教育體制千瘡百孔，有的決策者無視前線教學實踐的種種問題，政策只講意圖，不問人力資源配套和客觀環境調和，主政者一聲政令，政策、措施便雷厲風行，改革成敗責不在我；也有執教者唯嗟嘆時運不濟，無從適應也無力承擔，只管換上舊酒新瓶。結果「上有政策，下有對策」，整個教育生態都在扭曲，異化。這樣的社會，還可以談專業、談師德嗎？

師德，不只是個人榮耀；師德，不應該獨善其身！脫離整個職業社群，縱使在課室百般武藝，都只是一個教匠。無視學生生活其間的家庭、學校、教育體系，社會環境及其間的互動因素，只能成就一個狹隘的教師。以專業概念論之，只知埋首自己的課堂教學，忽略在學校層面、社會層面教師需要持守的專業角色，我們無從建立一個「拓展的教師專業（Extended profession）」。

教育工作，從來都不是獨家專利，學生的成長，不會只是困在課堂的斗室之內就能夠被塑模出來。

一個稱職的教師，一個具有專業承擔的教師，都很清楚知道環繞學生周圍的一切人、事、物，也在發揮著威力無比的教育功能。企圖憑一己力量扭轉整個教育體制，以至社會的大氣候，也許曾經燃起點點星火，可惜瞬間即逝。相反，眼見不合理的、反教育的總總現象而仍然選擇默不作聲，其後患現正肆虐在我們的周遭！

上述兩個極端，徒令教育行業失卻更多有心人。唯有整個專業的成員聚合，在同儕協作與互勵互勉驅動之下，專業教師的力量才可以盡情發揮在每一個課室、在每一間別具特色的學校，在整個香港教育體系。

兼善天下，不是祈求某位智者巨人來號令香港教師五萬大軍。只要每一位教育專業工作者謹守自己的崗位，關注周圍事物，與專業社群的其他成員衷誠合作，不單身體力行，並引導我們的學生時刻反省思考，以參與者身份，於適當時候表達意見，不但清楚認知，態度上接納，並能從行動上都充分表現主人翁的角色。

專業的道德責任，就是讓社會每一個角落，都聽得見專業教師的聲音，都看得見專業教師的工作成果！