

# 別無他法：從速成立教學專業議會

教育人員專業操守議會副主席

韓連山

又一位同工輕生了！每次教師輕生事件其實都只是冰山一角，潛伏著的必定是無數的計時炸彈。眾所皆知，教師的工作壓力問題已臻極嚴峻階段，不徹底解決只會眼巴巴的看著一個又一個的教師走上自毀之路。剛完成的中文大學香港亞太研究所調查報告，顯示近九成（88%）受訪教師正處於水深火熱中，對現時自己的教師工作感到極大壓力。壓力來源以「自評外評」的指數評分最高，高達 78 分（以 100 分為滿分），其次為「照顧學生的情緒及行為問題」（74 分），緊隨的為同分的「平日的教學工作」和「新高中課程的校本評核」（69 分），而擾攘多年已完結的「基準試評核要求」赫然還在榜上（64 分），較「其他生活壓力」（59 分）還要高。

## 教育局是罪魁禍首

教育改革推行以來，政策急而亂，一大堆新猷，排山倒海湧到前線，這邊廂推出「新高中學制」，課程、考評、架構都大幅度改動，大家都改革得頭昏腦脹時，那邊廂推出「自評外評」政策，要求學校做一連串的「自我評核」，然後接受教育局派來的「專家」審視學校，大做「外評」。學校要在不同範疇提供資料和報告，包括「教與學」、「管理與組織」、「校風和學生支援」和「學生表現」，總共二十一個「表現指標」。這些沒完沒了的評核，正是煎熬教師的「催命符」。平日教學工作已是忙碌，為了「自評外評」，教師便要多做額外功夫，文山會海不在話下，有學校光是文件準備，已塞滿了數間課室。要命的是這些評分，可以直接影響教師仕途，對學校的存亡更能左右大局，影響校譽和收生，再加上殺校縮班的陰霾，教師又怎能不誠惶誠恐，戰戰兢兢地做、徹夜不眠地做，還要擔心做得不夠和不好，最終患了「經常焦慮症」也不自知。近年來多次的調查都顯示，教師的工作壓力已達沸點，可惜的是教育局高官都是聽而不聞，對一次又一次的慘劇視而不見，淌幾滴鱷魚淚後便繼續粗暴施政，與前線對著幹，監察操控依然故我、削資毫不手軟、殺校縮班棄師一如既往，把教育界變成極熱的廚房，心裡也許在說：「怕熱的便走吧！」

## 學校支援不足

教育政策由上而下，高官外行領導，一聲令下，全體英普教師被否定資歷，考基準、唸基準、擾擾攘攘六、七年，不見得英普教學因基準政策而有所改善，卻害得教師為基準患上抑鬱、燒炭、跳樓。歷史印記歷歷在目，但教育局很快已忘掉這歷史教訓，不斷推出形形色色的新基準，進修要求不斷向教師身上壓，不留片刻喘息空間給教師。校內領導不單不表同情，還替政策鳴鑼開道，逼迫教師披星戴月趕科場，放了學還要進修，就是為了達無數的新標舊標，因為不達標的隨時飯碗不保。近年來不少校內領導對高官推行的政策，是合作無間的，有時候甚至矯枉過正，不只對政策照單全收，還加倍推行，「自評外評」便是最佳例證。

教育局要求學校交 10 頁的報告，校長便要求教師寫足 200 頁；教育局官員要求最近三年的會議報告，校長便指令教師把創校 10 年以來的所有報告都悉數電腦化重新輸入整理；教育局官員觀課並不須審視教案，校內領導卻要求教師提交每一節的教案。這種化簡為繁、奴性地討好官員而犧牲教師的情況比比皆是，因為校內領導只須講卻不必動手做，怎會體諒教師的苦況？於是與官員合作無間，擁抱苛政，壓迫教師。

### **成立教學專業議會的迫切性**

教育本是良心的工作，肯加入教育界的大部分同工都想做好教育工作，為下一代努力耕耘。可是本港教育界已偏離正軌，教育局的營商手段、教育局高官的涼薄心態，已扼殺了教育的真諦。學校本是學習的樂園，可是苛政連年，學校為生存計已成為惡性競爭下的犧牲品，領導層的高壓手段、誠惶誠恐的心態，已把樂園變地獄。最可悲的是無權無勢的前線教師，越是有責任感的越感覺無奈，越想做好工作的越是困擾，當他們發現教育界已無藥可救時，存在還有價值嗎？

要救教師，一定要還我們專業自主，讓前線主宰自己的命運，勿再由官員強權操控；必須重建民主校園，教師權益事宜由教師民主參與和訂定。要達致這些目標，看來別無他法，成立一個前線參與和主宰的教學專業議會，是唯一能長遠治癒教育界的千瘡百孔，才能挽救教師、重拾專業、維護權益，特區教育才能回歸正途。

**(轉載自教協報 547 期 2008 年 10 月 13 日)**